



本单元“折线统计图”是小学数学统计教学中的重要内容。是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法,会用统计表和条形统计图来表示统计结果,并能根据统计图表解决简单的实际问题;了解了统计在现实生活中的意义和作用,建立了统计的观念的基础上,认识一种新的统计图——折线统计图。教学重点是帮助学生了解折线统计图的特点,根据折线的起伏变化对数据进行简单的分析。



学生在前面的学习过程中已经经历过收集、整理、描述、分析数据的过程,掌握了统计的基本方法,会用统计表和条形统计图来表示统计结果,并能根据统计表解决简单的实际问题;了解了统计在现实生活中的意义和作用。但是,通过试讲发现,学生会收集、整理和描述数据,在读图、分析数据过程中,学生表现出思维和语言没有和实际操作同时发展,也就是在学习条形统计图时没有形成基本的读图、分析数据的能力。所以在本节课的学习过程中,观察、比较两种统计图时,学生能发现异同,不能准确地表述;在观察、发现折线统计图的特点学习过程中,学生发现、分析、表述折线统计图的特点是学习难点;在例2的学习过程中,画统计图、分析、预测等都是学习难点。为解决学生的学习困难,教学中给学生充分的观察发现、思考交流的时间,在交流中引导学生学会观察、发现的学习方法,发展学生的思维和语言,提高学生的学习能力。

　　  
1. 通过实例,认识折线统计图,能用折线统计图直观、有效地表示数据。  
2. 能从报纸、杂志、电视等媒体和实际生活中,有意识地获得一些数据信息,能对现实生活中的统计数据做出合理的解释,会用统计图描述现实生活中的简单问题。  
3. 能根据折线统计图中的数据信息提出并解答简单的问题,能进行判断和预测。  
4. 体验统计与日常生活的密切联系,认识到许多实际问题可以借助统计表、统计图来表述和交流。



1. 注意加强新旧知识之间的对比和衔接。

教学本单元时,可充分利用学生已有的知识经验,通过与所学知识的对比,体会统计图的特征和适用范围。在教学复式折线统计图时,可先用单式折线统计图分别表示两组数据,让学生体会到单式折线统计图可以清楚地反映出一组数据的增减变化,但在对两组数据进行比较时就不方便了,由此引出复式折线统计图。从而使学生体会到复式折线统计图的特点和优势,加深对折线统计图的认识。

2. 重在对统计图进行分析。

复式折线统计图反映的信息涉及两个事物,教学时应着重引导学生对折线统计图反映的信息进行分析。

3. 精心选择统计素材。

让学生形成初步的统计意识,能运用简单的统计方法解决问题是统计教学的重要目标。教材精心选择了来自生活中的素材。



1　折线统计图…………………………………………………………………………1课时

2　蒜叶的生长…………………………………………………………………………1课时